

Montessori Zpravodaj

Milí příznivci Montessori,

Nastartování nového školního roku 2012 – 13 proběhlo s předvečerním TV úvodem dokumentu **Neobyčejné ženy - Maria Montessori**. Není to snad dobré znamení pro nový školní rok? Vesmír je nám nakloněn! Celý týden jsme si navzájem posílali odkazy na toto vysílání....

Na webu www.ceskatelevize.cz si stále můžeme přečíst:

„Většina z nás zřejmě zná pojem Montessori škola. Většina rodičů školou povinných dětí ví, že jde o školu trochu jiného typu, než je v našich šířkách a délkách zvykem. Dnes máme výjimečnou příležitost proniknout až ke kořenům montessoriovského školství a dozvědět se, v čem je tak jiné a unikátní...“

Všimli jste si slova „většina“? No není to super? Semínka, která naše Společnost Montessori zasévá už 14 let dobře klíčí a mají se k světu. Děkujeme vám všem, že společně s námi semínka osvěty zaléváte a o malé cibulky dětských úsměvů s láskou pečujete...

napsala: Kamila Randáková

Nabídka vzdělávání

Vzdělávací kurzy a akce, na které se můžete na podzim těšit:

- **Seminář JÓGA A POHYB**

Termín kurzu: 29. 9. 2012

Informace a zkušenosti k pohybové výchově dětí nejen v Montessori prostředí; pro práci s předškolními a mladšími školními dětmi; pohled Marie Montessori na pohyb, metodika chůze po linii, jóga pro děti, náměty na pohybové hry; hry na tělo.

- **INFORMATIVNÍ KURZ - podzim 2012**

Termín: 11. 10. 2012 – 6. 11. 2012 **Praha**

13. 10. 2012 – 5. 11. 2012 **Pardubice**
Stručné základní informace o výchově a vzdělávání podle Montessori pedagogického systému. Infokurz také v Pardubicích připravujeme ve spolupráci s regionálním centrem Elipsa.

- **Konference Montessori - EUROPE, zájezd do Říma**

Termín: 26.-28. října 2012

Ještě několik volných míst pro společnou dopravu autobusem na Konferenci Montessori Europe v Římě; spojeného s exkurzí ve firmě Gonzagaredi, návštěvou Montessori škol v Mantově, rodného domu M. Montessori a účastí na konferenci. Bližší informace ke konferenci „FIRING THE IMAGINATION“ na www.montessori-europe.com.

- **Montessori kurz PRO PEDAGOGY ŠKOLNÍCH DRUŽIN**

Termín: 1. 11. 2012 – 5. 11. 2012

Kurz pro pedagogické pracovníky školních družin, přednostně ze škol se ŠVP s využitím pedagogiky Montessori; motivování pracovníků školních družin a 1. stupně ZŠ, kteří chtějí prvky pedagogiky implementovat do svojí práce.

- **Seminář HUDBA v Montessori**

Termín: 24. 11. 2012: 9 - 17h

Cílem je seznámit účastníky s hudebními pomůckami a materiály a jejich využitím při práci s dětmi v MŠ mladšími školáky; hudební aktivity respektují potřeby dětí dle Montessori pedagogiky. Program je obohacení pro ty, kdo se zabývají Montessori pedagogikou; inspirace pro ty, kdo se s Montessori hudebními pomůckami ještě nesetkali.

- **Seminář TÉMATICKÉ PROJEKTY V MŠ**

Termín: 18. 11. 2012

Ukázka tematických projektů, ověřených v praxi s dětmi v mateřské škole, které přináší dětem nové zážitky a informace a jsou založeny na praktických činnostech a smyslovém prožitku dítěte. Náměty na činnosti dětí pro samostatné objevování, poznávání a experimentování. Organizace času zahrnuje volnou práci dětí

a respektování jejich individuálních možností, ale podněcuje také ke spolupráci mezi dětmi.

- **Seminář KOSMICKÁ VÝCHOVA TROCHU JINAK**

Termín: 24. 11. 2012: 9 - 17h

Program pro práci se skupinou dětí, které tvoří, zpívají, tancují, tvoří obrazy, dovídají se a opakují si informace; pracují společně, ale mají také každé svůj vlastní prostor a možnost sebevyjádření. Téma bude zaměřeno na vznik vesmíru, vznik Slunce, fotosyntézu. Účastníci semináře budou aktivně pracovat a zapojí se do programu jako děti - budou zpívat, tancovat, vytvářet obrazy.

- **Semináře MONTESSORI VE VÝUKOVÝCH PŘEDMĚTECH - Matematika, Kosmická výchova**

Termín: 10. – 11. 11. a 8. – 9. 12. 2012

Dvoudenní oborové semináře pro seznámení nebo opakování přehledu a práce s materiály a pomůckami pro učení dětí 6 - 12 let, ale také inspirace pedagogům na 2. stupni ZŠ.

Podrobnější informace včetně přihlášek na všechny kurzy najdete na stránkách Společnosti Montessori.
www.montessoricr.cz

Klidný a radostný nový školní rok

My pedagogové máme spojený měsíc září se začátkem nového školního roku. Někdo se těší, někdo by byl rád, kdyby prázdniny mohly být o něco delší, někdo se připravuje. Zamýšlí se nad tím, co nového, zajímavého dětem připraví, čím je chce obohatit, co ještě a ještě může udělat.

Možná bychom se mohli zamyslet nad tím, co můžeme udělat sami pro sebe, sami se sebou. Vždyť připravené prostředí tvoří i připravený učitel. Jak se tedy připravit? Důležité je **naladění**.

Když se zastavíme a představíme si sebe samé, jako hudební nástroj, můžeme „slyšet“ falešné tóny (to jsou naše systémy přesvědčení, naše stereotypy, naše zakořeněné defekty). Pak můžeme pomalu „otáčet kolíčky“ a hledat tu nejsprávnější vibraci, která rezonuje s tím, co chceme a s těmi, které máme kolem sebe. **Ano, ladíme se na „notu“ nám svěřených ratolestí, na jejich potřeby, touhy i očekávání.** S naladěním jde

ruku v ruce **přijetí**. V okamžiku, kdy dokážeme vnímat děti takové, jaké jsou, bez hodnocení, bez toho, aniž bychom je měnili k obrazu svému, jde o přijetí. Přijetí je láska. Láska bez podmínek. K tomu všemu nám pomáhá **klid**.

Abychom mohli lépe aplikovat výše uvedené, potřebujeme nalézt svůj **vnitřní klid**. A jak? Stačí se na chvíli zastavit, pohodlně se posadit, zavřít oči a soustředit se na svůj dech. Myšlenky nechte plynout, dokud plynout budou a až přestanou, najednou se to stane. Ucítíte příliv hlubokého klidu, všude se rozhostí ticho a mír. A vy najednou budete vědět, že v tomto vnitřním tichu

naleznete oporu, naleznete klid, naleznete odpovědi na své otázky.

Přeji vám klidný a radostný nový školní rok.

Napsala:

Vlasta Hillebrandová



Ze Společnosti Montessori

24. kurz Montessori pedagogiky zahájen v srpnu 2012



Pedagogika Marie Montessori mě oslovila někdy kolem roku 2002. Využila jsem tehdy jednoho z prvních kurzů ve Společnosti Montessori v r. 2004. Je to už hodně dávno. Protože se touto pedagogikou zabývám celou další dobu, mám potřebu si nejenom „zvýšit“ v tomto oboru vzdělání, ale „načichnout“ znovu Montessori světem a to o něco „solidněji“ než jen na jednodenních seminářích, kterých jsem se za ty roky zúčastnila. Přihlásila jsem se tedy do kurzu pro práci s dětmi 6 - 12 let.

Přijít znovu do prostor Společnosti, znovu nasávat tamější atmosféru bylo samozřejmě zajímavé. Zajímavější je pozorovat velký posun, ten kus cesty, který Společnost prošla: přehled, hloubka i množství

informací, mnoho zkušeností ze světa i z Čech ... Co se ale nezměnilo - je nadšení, pracovitost, obětavost, ochota a lidská krása lidí, kteří Společnost Montessori vedou. Kéž Vám to vydrží!!

Kurzy (a to nejen ty Montessori) mají ještě jednu dimenzi - a tou je setkávání a sdílení lidí. Pro někoho je to další cennost, kterou si z kurzu odváží. Myslím, že je to také jedna z myšlenek Marie Montessori - člověk je ve své podstatě jedinečný, vyrůstá podle jedinečného (božího) plánu, ale bez vlivu ostatních lidí by nebyl celý. Myslím tedy, že jsme všichni ve správnou dobu na správném místě.

Napsala:

M. Ziková-Bezinka

Prostory Společnosti Montessori se rozšiřují

Novou kancelář Společnosti Montessori naleznete na konci stávající vstupní chodby, před skleněnými dveřmi vpravo. Zde také mohou všichni studenti diplomových kurzů, seminářů či další návštěvníci centra řešit své otázky a vše, co potřebují. Původní kancelář nyní slouží jako zázemí pro lektory kurzů a seminářů.



Kdo měl někdy pocit, že se mu „optimalizací domácího pořádku“, tj. neustálým vylepšováním systému skříněk, šuplíčků, zásuvek, krabiček, skleniček, dóziček, poliček, kufříků, šanonů a dalších užitečných viditelných i neviditelných skladových prostor podaří udělat z 1+1 třeba 3+1; ten asi pochopí rychleji, o čem bude nyní řeč. Stejný problém s „rozšiřováním kapacity“ má také člověk, který se snaží formou „optimalizace svého časového plánu“ nafouknout počet dní, týdnů a měsíců v roce nejlépe na dvojnásobek, „aby to všechno, co potřebuje, mohl stihnout“. Ani jeden způsob není funkční. Jednoho dne se to musí provalit.

A jak to bylo u nás ve Spo-Mo? V poslední době jsme my, co se často setkáváme a míváme v kanceláři metodického centra,

měli neustále pocit, že „je tu nějak těsno“. Prostory mají pouze tolik metrů, kolik mají, a rok má vždy 52 týdnů, to je pouze 52 víkendů (někdy možná i 53, ale kdo by se chtěl školit na Silvestra?). Co s tím, když potřebujeme více víkendů, než je v kalendáři? Jak můžete dostat 20 sardinek do krabičky, kde je místa maximálně pro 10? ... (chvilka napětí) ... Seženeme si další krabičku! A to jsme právě udělali...

Malou místnost, kde ještě nedávno byla zároveň kancelář, archiv, lektorna, recepce, sklad, kopy centrum, zasedací a jednací místnost a bůh ví, co ještě, jsme se sice snažili nejdříve optimalizovat, ale čím víc nás sem chodí, tím tu bylo těsněji. Pronajali jsme si tedy další krabičku a v letním volnu ji (s pomocí pana školníka) zařizovali. Tak můžeme nový školní rok

vítat v novém prostoru kanceláře, kde vzniklo také místo na malou učebnu pro konzultace, menší semináře a workshopy. Děkujeme vedení ZŠ Meteorologická za vstřícnou pomoc při hledání prostoru. Děkujeme vám, milí účastníci kurzů a seminářů ve Spo-Mo, za pochopení, pokud v prvních týdnech provozu nové kanceláře dojde k některým komplikacím. Internetová přípojení a zasilovače telefonních hovorů ještě nejsou zcela doinstalovány; zvykáme si na větší vzdálenost mezi učebnou a oficí zázemím. V kanceláři Vás i nadále ráda uvítá asistentka Anička Boháčková a další pracovníci Společnosti Montessori.

Těšíme se na Vás. Přijďte, jste vítáni.

*Napsala:
K. Tomešová*

Nový projekt Společnosti Montessori „Montessori pro inkluzi“ - inovativní program pro první a druhé třídy na základních školách.

Nový projekt Společnosti Montessori „Montessori pro inkluzi“ - inovativní program pro první a druhé třídy na základních školách.

V září 2012 zahajujeme pilotní projekt Montessori program pro Inkluzi, na který jsme dostali grant ve výši 2 249 000 Kč z globálního grantu Středočeského kraje. V pilotní skupině je 6 základních škol, se kterými jsme již v minulosti spolupracovali a které mají velký zájem o Montessori pedagogiku.

Cílem projektu je pomocí vybraných Montessori pomůcek pro čtení psaní a matematiku podpořit inkluzivní vzdělávání v prvních a druhých třídách zapojených základních škol.

Průběh projektu: Pedagogové 1. a 2. tříd ze zapojených škol absolvují tři bloky vzdělávání. Seznámí se tak s filosofií a pohledem na potřeby dětí a možnosti vzdělávání podle pedagogického systému Montessori. Osvojí si metodiku práce s vybranými pomůckami. Tyto pomůcky dostanou pedagogové do svých tříd a budou je využívat v práci s dětmi, na které se vztahuje potřeba inkluzivního vzdělávání (např. děti s poruchami koncentrace, děti s pomalejším osobním tempem či s rýsujícími se poruchami učení, děti jakkoliv opožděné v přípravě na školu nebo děti s nerovnoměrným vývojem v percepčních složkách).

Jsmo přesvědčeni, že díky specifickému Montessori materiálu a přístupu pedagogů získají tyto děti pocit úspěchu, nebudou žádným neúspěchem vyčleněny ze kolektivu třídy a v dlouhodobém kontextu jim tento způsob práce napomůže k dosažení osobního maxima. Výsledky a zkušenosti pilotního projektu budou k dispozici v lednu a únoru 2013. Spo-Mo plánuje tento program dle zájmu šířit i do jiných regionů ČR.

Zájemci mohou kontaktovat manažerku projektu **Janu Udatnou** na tel.č.: **606 064 470** nebo na email: info@montessoricr.cz.

Personální změny ve Spo-Mo

Novou manažerkou projektu Šance se od 1. 4. 2012 stala **Jana Udatná** a nahradila v této pozici Mirku Vlčkovou. Jana Udatná má s vedením projektů dlouholeté zkušenosti. Je také manažerkou nového projektu Montessori pro inkluzi.

Kontakt: jana.udatna@montessoricr.cz

Práci pro projekt Šance ukončila Michaela Willheimová, která zajišťovala také agendu semináře na klíč. Práci projektového konzultanta převzala Lenka Štychová; semináře na klíč převzala Martina Kaděrová.

Kontakt: martina@montessoricr.cz

Novou posilou organizačního a odborného týmu je **Dita Dlouhá**, která má také na starosti Zpravodaj a spolupráci se zahraničními Montessori.

Kontakt: dita.dlouha@montessoricr.cz

Kateřina Tomešová je budoucí manažerkou projektu Leknín a rovněž součástí organizačního týmu SpoMo, kde převzala záštitu nad aktivitami probíhajícími v rámci administrace kurzů, spadá pod ni i vedení kanceláře SpoMo.

Kontakt:

katerina.tomesova@montessoricr.cz

V kanceláři SpoMo se nyní můžete setkávat jen s **Annou Boháčkovou**, která má na starosti veškeré činnosti spojené s organizací vzdělávacích kurzů. (Marianě Krpálkové skončila smlouva k 31. 7. 2012 a rozhodla se jít ve svém profesním životě jinou cestou.)

Kontakt na Aničku: info@montessoricr.cz nebo info2@montessoricr.cz

Za vystavování faktur, dobropisů a přípravu podkladů je odpovědná **Sona Valášková**.

Kontakt: sona.valaskova@montessoricr.cz

Léto s Montessori

Prázdninové pobyty v Uhelné Příbrami



Milí čtenáři, všichni se seznamujeme s Montessori pedagogikou nebo principy přirozeného vzdělávání prostřednictvím přečtené knihy, účasti na odborném kurzu, navštívíme některé ze školních zařízení, vedeme rozsáhlé teoretické debaty o tom, co je a co není „Montessori“ nebo „správné“. Jedna z dalších možností je, zúčastnit se plně prožitkového kurzu „Rodiče s dětmi do šesti let na pětidenním pobytu v připraveném prostředí chalupy na Vysočině“.

Právě jste přicestovali a na vratech jednoho stavení vás vítá nápis Montessori. Brankou vstoupíte na dvorek, na který navazuje rozlehlá rovná zahrada s ovocnými stromy, záhonky zeleniny a bylinek. Naleznete zde venkovní posezení, ohniště, pískoviště, prolézačky. V chalupě se ubytujete a seznámíte se společně sdílenými prostory. Od samotného vstupu až po odchod jste plně účastní intenzivně prožitkového kurzu. Připravené prostředí a vzdělávací programy pro děti respektují vývojové principy a poskytují dítěti možnost snadného samostatného procvičování dovedností, hlavně v oblasti sebeobsluhy.

Zároveň probíhá program pro dospělé, který je zaměřený na smysluplné zaměstnaného rodiče. V první fázi se každý účastník seznámí s pobytovým řádem a pravidly. Mnohé k němu promlouvá ze samotného připraveného prostředí. Vejdeme-li do obývacího pokoje, rozeznáme poličky s didaktickými pomůckami, dětské stoly a židličky, nádobí i místo, kde dítě nádobí umyje, utře a zase uloží. Vedle dětského prostoru je připravený prostor i pro dospělé.

Nejintenzivnější program probíhá v dopoledních hodinách. Každé ráno je na jídelním stole několik kartiček, kde se rodiče dozvědí, jaké učební lekce a dovednosti se budou daný den procvičovat.

příklady kartiček:

1) Vyberu si úsek ze společně obývaného prostoru a starám se o něj, tvořím v něm a zodpovídám za něj během celého programu (koupelna, toaleta,...).

2) Respektuji svůj pracovní prostor i prostor ostatních účastníků kurzu, zvolenou činnost (její začátek, průběh i ukončení, způsob provádění). Neposkytuji nežádané rady a pomáhání. Soustředím se plně na svou práci a zodpovídám za komunikaci s osobou, pro kterou práci vykonávám (krájení mrkve – s kuchařkou).

3) Komunikuji s konkrétní osobou s jasným zaměřením a přiblížím se až k ní. (téma rozhovoru se soustředím jen na danou záležitost).

Děti pravidelně procvičují krájení zeleniny. Na stolečku mají připravený odpovídající počet prkének, talířků se zeleninou, misek na nakrájenou zeleninu a nože. Dítě si postupně připraví pracovní plochu, nakrájí zeleninu a po ukončení činnosti vrací použité nádobí v opačném sledu na úložný stoleček. Potom si dítě vyzvedne svačinu. Zde procvičuje dělení ovoce na polovinu,

čtvrtinu, okrajuje slupku melounu, oloupe banán nebo napočítá hroznové bobule.

Prostředí stále promlouvá jasným řádem a uspořádáním. Vše má své místo. Nalezené, zapomenuté věci se ocitnou v prostoru ztrát a nálezů, kde si je účastník může kdykoliv vyzvednout. Během celého dne účastníci kurzu řeší běžné denní záležitosti na základě pravidel spolupráce a daných kompetencí.

Ve večerních hodinách probíhá přednáška na téma přirozená výchova. Diskutujeme a sdílíme zážitky dne ve spojitosti s učebními lekcemi. Každý se vyjadřuje k tomu, co se naučil, jaký princip rozeznal a jak ho použil v praxi. Vše, co vyzkoušíte, zůstane vaším vlastnictvím, předáváte to jako jasně pochopenou zkušenost. Už se neodvoláváte na názory odborníka nebo vnější autority. Spoléháte a důvěřujete sobě.

Napsala:
H. Mokrá

Zkušenosti z domova

Zkušenosti s Montessori pedagogikou na ZŠ Gajdošova v Brně a příprava druhého stupně

Základní škola na Gajdošově ulici v Brně se věnuje Montessori pedagogice od roku 2004, kdy bylo z iniciativy rodičů předškolních dětí a paní ředitelky Markéty Olbertové založeno občanské sdružení Škola Montessori. Kladlo si za cíl postupně vytvořit a podporovat třídy Montessori na 1. stupni ZŠ souběžně s klasickými třídami. Od té doby, kdy se zde poprvé na Moravě otevřely dveře do Montessori třídy, uplynulo sedm školních let. Jsou naplněny rozsáhlými zkušenostmi učitelů, rodičů a dětí.

Tyto tři skupiny spojuje dobrá spolupráce a kamarádský vztah. Vzniká již při odpoledních aktivitách v Klubu pro rodiče a předškolní děti s budoucí učitelkou, po nástupu do školy pak při slavnostech Montessori, které organizačně zajišťují především rodiče.

Zájem o tuto formu vzdělávání postupně stoupal, tak není divu, že žáci i rodiče projeví velký zájem o pokračování této výuky na druhém stupni. Cesta se vytvářela také díky možnosti účastnit se seminářů a aktivit pořádaných Společností Montessori ČR a Montessori školám v Kladně a Praze. Podporou vedení školy, vstřícností městské části Brno – Židenice a Magistrátu města Brna se toto přání stalo skutečností. Žáci se začnou na této škole od září 2012 vzdělávat v 6. třídě Montessori a postupně i v dalších ročnících. Projektové vyučování, které tvoří pilíř



metody Montessori, a v němž budou žáci pokračovat, zajistí zásadní princip výchovně vzdělávací činnosti - objevování poznatků samotným dítětem.

V měsíci červnu uzavřel tým vyučujících v Montessori třídách 1. – 5. ročníku projekt Rozvoj klíčových kompetencí žáků pomocí materiálu alternativní metody Montessori při projektovém vyučování. Byl financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Cílem projektu, který byl zahájen v březnu 2010, bylo podporovat výuku předmětu Český

jazyk a literatura s maximálním využitím mezipředmětových vztahů a vytvořit potřebné, tematicky zaměřené pomůcky a materiál, odpovídající zásadám a principům Montessori pedagogiky pro žáky 1. - 5. ročníku základní školy.

Závěrečná konference, která si kladla za cíl seznámit pedagogy a zájemce z řad rodičů i veřejnosti s vytvořeným výukovým materiálem, se uskutečnila 12. června 2012 v sále Kinokavárny na brněnském náměstí SNP.



Benefiční podvečer

Občanské sdružení Škola Montessori při ZŠ Gajdošova v Brně dodržuje hezkou tradici - zve každé dva roky rodiče, pedagogy, zájemce o Montessori pedagogiku a veřejnost k účasti na benefičním koncertu. V letošním roce se připojila i nezisková organizace Njovu o.p.s., která se zaměřuje na rozvojovou pomoc v jihoafrické Zambii.

S vlastním programem vystoupili rodiče, děti a učitelé současných i bývalých Montessori tříd a představili své hudební i pěvecké umění. Zážitek byl flamencový tanec Veroniky Vítové, bývalé žačky Montessori třídy a divadelní představení „Voda nad zlato“, se kterým pobavili také absolventi Montessori výuky (současní sedmáci).

Program byl bohatý, všichni přítomní strávili v Brně příjemný červnový podvečer. Dobrovolným vstupným přispěli na vybavení nově vznikající 6. třídy Montessori odbornou literaturou a pomůckami, případně podpořili vzdělávací centrum pro děti ulice v Zambii.

Inspirace ze zahraničí

Vídeňské symposium – II. část

V minulém zpravodaji jsme Vás informovali o Vídeňském sympoziu a o třístupňové výuce v Montessori, slíbili jsme jeho další pokračování. Tady je...

Na sympoziu jsem se přihlásila také na praktický workshop s v Montessori věhlasným Davidem Kahnem a musím říci, že jsem nelitovala. Během workshopu jsme se podobně jako děti na základní škole přenesli díky naší představitosti a díky nádhernému příběhu amerického historika z Chicaga Johna Wyatta „Strážci Alexandrie“ do dob Alexandrie. Naslouchali jsme tomu, jak se asi žilo lidem v dávných dobách a jakou moudrost alexandrijských střežili. Po poslechu příběhu doprovázeného obrazy, jsme ve skupině vzájemně sdíleli, co nás z příběhu zaujalo. Samozřejmě každého něco jiného. Jaké překvapení! Někoho zaujala velikost alexandrijské knihovny, jiného život a oblečení běžných lidí z Alexandrie, dalšího z nás způsob, jakým se v Alexandrii lidé vzdělávali, kolika jazyky mluvili, atd. A kdybychom byli dětmi, už bychom měli témata svých výzkumů a projektů. Pan Kahn nám však chtěl dobu Alexandrie ještě více přiblížit a přes počítač nám pustil také portréty žen a matek z toho období tak, aby prolomil časovou propast mezi Alexandrii a naší současností. Ženám jsme se měli dívat hluboce do jejich očí a poté napsat krátký příběh o tom, kým jsou. Jak se jmenují, jaké jsou, co mají rády apod. Pak jsme tyto příběhy sdílely. A abychom jen tak neseděli a zapojili také pohyb, chodili jsme po Vídeňské zámecké místnosti a šeptali svá jména sobě i druhým. Cestovali jsme časem a díky životu běžných žen a lidí, jsme se postupně přibližovali a stávali součástí Alexandrijské komunity.

Další cestování v čase jsme si prožili díky časové přímce Alexandrie, kterou se svými studenty pan Kahn vytvořil (zahrnovala dobu 350př.n.l. až po 650 n.l.). Opět jsme měli příležitost stát se přímými obyvateli Alexandrie. Alexandrie byla vybrána z důvodu diverzity, žilo v ní mnoho různých národů a kultur. Dostali jsme první úkol: „vyberte si, kým byste chtěli být.“ A tak jsme se mohli stát např. historikem Manethem, básnířem Theocritusem, matematikem Eukleidem, lékařem Herophilusem, filosofkou Hypatiou, prvním správcem knihovny Zenodotusem, Archimédem, ale také samozřejmě královnou Kleopatrou, Alexandrem Velikým či

jiným z významných panovníků. Zkrátka o výběr bylo postaráno a o zábavu také. Napadalo mě, jak zajímavé bylo sledovat, kdo si koho z časové přímky vybral, jak dlouho mu to trvalo a rozhodně nebyl žádný problém, když se na zámku objevilo několik Alexandrů Velikých či Archimédů najednou.

Podle Davida Lohra, Montessori průvodce, se bohužel často stává, že děti se necítí součástí dějin a historie, ale jsou spíše na jejím okraji. Tyto děti jsou pak jako sirotci, odpojení a bez kontaktu a spojení s lidmi, kteří tu byli před námi a kteří přijdoupo nás. Mluví o tom, že pokud si dětin najdou vazbu a vztah k historii, těžko ji hledají vazby a vztah k budoucnosti. Sirotky jsme se rozhodně během workshopu neměli šanci stát, všichni jsme se cítili součástí města Alexandrie a dostali jsme příležitost objevit mnoho o sobě i svých dávných příbuzných.

Během obědové „pauzy“ jsme si o sobě měli za úkol „něco“ zjistit a na odpoledním pokračování ztvárnit něco z našeho života. Zajímala nás nejen životní fakta, ale také „krize“ nějaké „bod zvratu“ v našich životech a ty jsme mohli dramaticky ztvárnit. Ještě že existují počítače, internet a wikipedie! Ne všichni jsme se totiž setkali s našimi alexandrijskými předky osobně během svých studií na ZŠ, abychom věděli, kdo jsou zač a jaká překvapení na ně život nastražil.

No a po obědě jsme se přenesli do Alexandrie ještě jednou a za rytmického zvuku vytukávaného jedním z našich dobrovolných „spoluobyvatelů“ a za zvuku našeho „mručení“ se postupně dle správných časových posloupností vnořovali občané Alexandrie a představovali se jako na jevišti života - kdo jsou a co světu přináší. Postižena studiem psychologie, jsem si uvědomila, jak zajímavé je sledovat, kdo si jakou osobnost vybral a jak ji kdo ztvárnil. O co zajímavější by bylo sledovat při takové práci děti ve třídě! Představila jsem si práci s dětmi na takovém to projektu a nadchlo mě, jak prožitkové by dějiny mohli být oproti těm, které jsem prožila ve škole já sama (narodil se, zemřel..). Díky společné dramatizaci, jsme se lépe

poznali, spojili se skupinou, ale i s dějinami jako takovými. Stali jsme se součástí dějin a Alexandrie se stala živou součástí našich životů. Simultánně jsme rozpoznali, že jsme se během naší „hry“ spoustu naučili a zároveň jsme vrátili našemu průvodci panu Kahnovi dar inspirace, který nám byl zapůjčen na počátku workshopu příběhem o Alexandrii. Mnozí z nás by se rádi možná dozvěděli víc, a tak jsme plynule došli k třetímu stupni výuky - a nebo žádný třetí stupeň nebyl? Kdo ví, jestli je někdy nějaký konec poznávání... Pro nás všechny na semináři to rozhodně byl jeden z dalších začátků nového poznání.



Napsala:
Dita Dlouhá

Pozvánky na zajímavé akce

Seminář Kosmická Výchova trochu jinak

Kdo ví, o co všechno by Marie Montessori svoji metodu obohatila, kdyby žila ještě dnes. Jistě by chtěla znát všechny další metody, které dětem dávají možnost pochopit, prožít.. jistě by vyhledala další a další zajímavé odborníky na výchovu a učení a dlouze s nimi diskutovala. Celistvá, na smysl zaměřená pedagogika Franze Ketta by ji dost možná upoutala, protože by byla blízka její víře - nepochybně věděla, že učitel musí učit především srdcem. Máte-li chuť poznat KV obohacenou o prvky výše zmíněné pedagogiky, máte-li chuť učit KV (nebo prvouku, přírodovědu, vlastivědu...) trochu jinak, přijďte se podívat.

Obsahem kurzu bude ukázka programu pro práci se skupinou dětí, které tvoří, zpívají, tančují, tvoří obrazy, dozvídají se a opakují si informace; pracují společně, ale mají také každé svůj vlastní prostor a možnost sebevyjádření. Téma bude zaměřeno na vznik vesmíru, vznik Slunce, fotosyntézu. Účastníci semináře budou aktivně pracovat a zapojí se do programu jako děti - budou zpívat, tančovat,



vytvářet obrazy (ty budou vytvářeny velmi zajímavými výtvarnými prostředky).

Seminářem Vás provede **lektorka Mgr. Martina Zíková**.

Martina založila vzdělávací centrum Bezinka v Prachaticích, organizuje v Prachaticích

vzdělávací semináře pro rodiče, pravidelně pracuje s dětmi v programech inspirovaných Montessori pedagogikou a pedagogikou Fr. Ketta; pracovala se svými dětmi v domácím vyučování, je autorkou knih Příběh stromů a Víla Bezinka.

Montessori konference – Psycho Geometrie



Po velmi úspěšné konferenci na téma Psycho Aritmetika (listopad 2010) bychom rádi navázali další velkou událostí – tentokrát na téma Psycho Geometrie. Lektory konference budou Carla Foster a Benedetto Scoppola. Téma konference, která se bude konat **15. - 17. března 2013** v Praze, se odvíjí od knihy Marie Montessori „Psicogeometria“ (1931). Tato kniha je jedním z klíčových děl, čerpá z její, tehdy dvacetileté, zkušenosti pozorování dětí.

Podrobně se věnuje konceptu rozdělení vývoje dětského myšlení na tříleté fáze (věk 0-3, 3-6, 6-9, atd.).

Carla Foster pochází z Kalifornie, ale už 14 let žije v Norsku. Bakalářské studium věnovala sociální antropologii a skandinávským studiím. V magisterském stupni pak studovala Starou islandskou a norskou literaturu na UC Berkeley. Poté se její kroky stočily na Montessori dráhu. V roce 1984 získala v Londýně AMI diplom pro věkovou kategorii 3-6 let, poté navázala AMI diplomem 6-12 v Milwaukee, kde od roku 1990 pracovala s dětmi prvního stupně ZŠ. Než se stala AMI lektorkou, učila v Norsku 12 let na základní škole. Nyní vede studenty na Vestfold University College. Jako lektor se zúčastnila např. AMI letního kurzu 6-12 let v Londýně s Ann Dunne, AMI 6-12 let kurz v indickém Chennai s Jean Miller ad. Často je hostem Montessori konferencí po celém světě. Například letos v dubnu jste mohli zažít

její strhující přednášku na semináři Psycho Música v Holandsku. Svůj volný čas věnuje rozmanitým formám tance.

Prof. Benedetto Scoppola je autorem anglického překladu knihy Marie Montessori Psicogeometria z původního italského originálu. Prof. Scoppola má filosofii M. Montessori velmi prostudovanou a promyšlenou. Má dvacetileté zkušenosti s výukou matematiky a fyziky na různých světových univerzitách. Máte tedy jedinečnou příležitost s ním prodiskutovat obsah knihy a celé toto téma jak z matematického, tak z psychologického pohledu.

Více informací na www.starchild.cz, případné dotazy na info@starchild.cz.

Těšíme se, Váš StarChild

První celoevropské Montessori setkání v Zelhemu (Holandsko)

Každý rok v řadě evropských zemí konají Montessori konference a kurzy organizované národními a mezinárodními Montessori asociacemi. Cílem těchto akcí je rozšíření znalostí, sdílení zkušeností a nápadů a zvýšení celkového povědomí o Montessori filosofii.

Se stejným záměrem pořádá tzv. Montessori dny i společnost Nienhuis Montessori. Popularita těchto setkání je dána zejména kvalitním programem a přijatelnou cenou. Ve spolupráci se zkušenými Montessori lektory organizuje Nienhuis většinou akce národního charakteru např. v Nizozemí, Německu, Švýcarsku, Jižním Tyrolsku (Itálii) a také v České republice Psycho Geometrie 15. - 17.3. 2013).

Patricia Wallner, v Nizozemí žijící AMI lektorka pro věk 0-3, se společně s Nienhuis Montessori rozhodli uspořádat akci nového formátu, konkrétně mezinárodní fórum pro sdílení a konverzaci. Hlavní myšlenkou je spojit a sdílet zkušenosti při neformálním setkání. Jméno, které Patricia a Nienhuis zvolili pro tuto akci, je **MONTESSORI RETREAT**. Patricia, jako

hlavní iniciátorka akce, bude pochopitelně také přednášet. Přidá se k ní **Madlena Ulrich**, AMI lektorka 3-6, z Norska.

Setkání bude organizováno v Zelhemu, v Holandsku **30.11. - 2.12.2012** v sídle Nienhuis Montessori. Kompletní program, přihlášku a další informace najdete na www.starchild.cz. Star Child organizuje i společnou dopravu a ubytování pro zájemce z České republiky a Slovenska.

Je skvělé, že se díky účasti na takových setkáních můžeme dát světu vědět i o českém a slovenském Montessori hnutí a že můžeme sdílet cenné zkušenosti s ostatními.

Na akci Vás srdečně zvou a těší se na setkání s Vámi Zuzka a Jirka Pelcovi, StarChild

Nienhuis
MONTESSORI

Lektorky:



Madlena Ulrich



Patricia Wallner

Informativní kurz Pardubice 2012

(akreditace Č.j.: MSMT-6228/2012-25-148)

Časová dotace:

4 dny semináře – 30 hodin
4 hodiny náslehu ve
vybraném zařízení

Termíny:

- 13.10. 2012
- 22.10. 2012
- 30.10. 2012
- 5.11. 2012

Místo konání:

Elipsa - Montessori centrum
Pardubice, o.p.s.
Pod Brížkami 800, Pardubice
www.elipsa-pardubice.cz

Lektorky:

Mgr. Marcela Žáková, Bc. Simona
Livorová, Hana Čumplová – lektorky
Společnosti Montessori, zkušené
pedagožky v Montessori
třídách MŠ a ZŠ.

Certifikace kurzu:

Osvědčení o účasti, vydáno
Společností Montessori o.s.; pro
pedagogy osvědčení s číslem akredi-
tace MŠMT pro DVPP; osvědčení
je možno vydat jen po absolvování
všech čtyř dnů semináře (semináře
mají rozdílné obsahové zaměření).

Cena: 2 800,- Kč

Určeno:

Čtyřdenní informativní kurz je určen pedagogům, pracovníkům školství, rodičům a dalším zájemcům, kteří se chtějí dozvědět jen stručné základní informace o výchově a vzdělávání podle Montessori pedagogického systému a o práci s dětmi 3 – 6 a 6 – 12 let.

Registrace a více informací:

Přes webové stránky Společnosti Montessori www.montessoricr.cz

Pořádá Společnost Montessori o.s. ve spolupráci
s o.p.s. Elipsa Montessori centrum Pardubice



Společnost
Montessori o.s.



Pozdrav z domova

Připravené prostředí

Montessori filozofie je jako stolička na třech nohách. Alespoň tak ji chápu. Musí mít právě tři nohy, protože pak je stabilní. Tou první „nohou“ je dítě – jeho cesta (Bohem) v něm připravená, dítě se svojí jedinečností... Druhou „nohou“ je učitel – také jeho cesta v něm samém, učitel se svojí jedinečností, moudrostí, pokorou, vírou, důvěrou, touhou... Třetí „nohou“ je prostředí. Prostor takové, aby bylo přívětivé, bezpečné, motivující. Když jedna noha „selže“, stolička se začne kácet. Naštěstí ani jedna z „noh“ není mrtvá a „selže-li“ jedna, ostatní dvě jsou schopné ji podržet, aby to celé nespadlo.

Zkusím dát několik příkladů, abych byla srozumitelnější. Když je dítě nenaladěné, má třeba problém, který nedokážeme ovlivnit, může to být učitel, který ho podrží, povzbudí, naladí... Může to být ale i prostředí, ve kterém najde to, co právě teď potřebuje. Když učitel nemá svůj den, doma to nějak drhne, kolegové v práci nejsou tolerantní, zdraví není úplně v pořádku atd., může to být zrovna dítě, které nás pozvedne.

A prostředí? Jednou jsem přijela do svého centra. Jezdím vždycky o hodně dřív, protože ho musím připravit. Nebylo mi úplně dobře a vůbec se mi tam nechtělo. Nestihla jsem přípravu, nevěděla jsem, co budu s dětmi dělat a nebylo mnoho času si to připravit. Když jsem ale otevřela dveře, zahlédla jsem všechny pomůcky na svých místech, na stole byla kytky a u okna byla elipsa. Všechno tak jako vždycky. Dýchlo na mě z toho všeho všechno to, co jsme kdy s dětmi i jejich rodiči dělali, všechny ty okamžiky souznění a radosti, taky nezdarů a nedokonalostí. A taky jistota, že je vše v pořádku a na svém místě.

Tak Vám jenom chci říct, že ani to, co nás obklopuje, to, co si vytváříme vlastníma rukama, slovy, obrázky, drobnostmi i velkými věcmi, to, co nazýváme prostředí - není mrtvé. Je v tom všechno, co jsme kdy udělali.

Od té doby vždy, když vejdou do „svého“ prostředí, pěkně ho pozdravím.

Napsala:

Martina Zíková-Bezinka

Pozvánka na zajímavou akci



AMI Pro rodinu Certifikované AMI výcvikové středisko
Vás zve na interaktivní seminář

PhD. Kay Baker

AMI trenérka výcviků pro základní školy

28.zář 2012 od 10 do 16 hodin

Montessori teorie a praxe v základních školách

- Přehled základních myšlenek Marie Montessori na téma vývoje dítěte od 6 do 12 let
- Jak připravit prostředí ve škole pro dítě 6-12 let
- Přehled metod práce učitele s dítětem 6-12 let
- Přehled metod hodnocení dětí 6-12 let
- Představení struktury AMI výcviku pro učitele základních škol

Místo konání bude upřesněno.
Účastníci obdrží certifikát o účasti.
Cena: 1 250 Kč / osoba
Registrace a platby: registrace@rcandilek.cz

www.rcandilek.cz

inzerce

REDAKCE

Zodpovědná osoba:

Dita Dlouhá

Email: dita.dlouha@montessoricr.cz

Spolupráce:

Kamila Randáková

Přispívají:

Montessori nadšenci a dobrovolníci,
kterým tímto moc děkujeme.

Zpětná Vazba:

Čtenářskou zpětnou vazbu na zpravodaj Spo-Mo, všechny Vaše připomínky, návrhy, náměty a Vaše dobrovolnické příspěvky uvítáme na emailu zpravodaj@montessoricr.cz

Nezapomeňte, že přispět a obohatit ostatní můžete i vy!